



Présenté par Maggie Tremblay, directrice / Décembre 2025



PLAN D'ÉDUCATION

**2025
2029
ANNÉE 1**

PRINCIPES DIRECTEURS

Les principes directeurs définissent les comportements attendus par ceux et celles œuvrant au FrancoSud. Ils guident les décisions et les opérations quotidiennes, alignent les équipes et favorisent des actions cohérentes pour atteindre la vision. Les principes directeurs traduisent les valeurs en lignes directrices pratiques.

Le bien-être et l'épanouissement personnel des élèves sont au cœur de nos priorités.

La réussite est une responsabilité partagée (entre l'école, la famille et la communauté).

La recherche de l'excellence guide nos actions et nos décisions.

Les forces et les réalités des régions sont valorisées.

Le développement continu de notre personnel est essentiel.

Le bilinguisme est une richesse essentielle dans le parcours de nos élèves.

PROFIL DE SORTIE DE L'ÉLÈVE



Suite à son parcours au FrancoSud, l'élève :

- ✓ aura connu la réussite* scolaire.
- ✓ sera en pleine possession de sa capacité intellectuelle et de son potentiel.
- ✓ sera fier de son héritage culturel et francophone.
- ✓ sera engagé dans sa francophonie.
- ✓ sera bien préparé pour l'avenir et respectueux des valeurs humaines.
- ✓ vivra les valeurs catholiques et une foi épanouie, pour le cas d'une école catholique.



* La notion de réussite est multidimensionnelle et englobe l'intégration de compétences académiques, l'acquisition d'attitudes et de valeurs fondamentales en société. Elle inclut également le développement de compétences nécessaires à l'atteinte d'objectifs scolaires et personnels.



Intégrité

Nos paroles, actes et interactions sont empreints d'honnêteté, de transparence et de bienveillance. Ils sont guidés par des principes moraux qui nourrissent la confiance auprès des élèves et des parents, ainsi qu'auprès de toutes nos parties prenantes.



Respect

Nous valorisons des environnements où la diversité et l'inclusion sont des principes fondamentaux. Nous reconnaissons les contributions uniques de chacun et chacune et croyons que le respect implique l'ouverture aux différences, aux parcours variés et aux réalités individuelles. Pour nous, l'inclusion signifie créer un espace où chaque voix peut s'exprimer librement, être entendue et accueillie, dans un climat où chacun se sent à sa place.



Innovation

Nous adoptons des solutions novatrices en analysant les défis actuels sous un nouveau prisme. Par la promotion de brassages d'idées et de points de vue divergents, nous optons pour des approches qui génèrent des solutions viables et pérennes.



Recherche de l'excellence

Nous sommes à la recherche constante d'efficacité pour maximiser la qualité et l'impact de l'éducation offerte aux élèves. Ceci nous pousse à adapter nos façons de faire et de chercher activement des occasions de se surpasser, de façon cohérente et percutante.



Fierté francophone

Nous célébrons la richesse de la langue française, des cultures et des traditions francophones au sein de nos écoles. Par l'entremise d'activités et de cérémonies diverses, nous faisons rayonner l'héritage qui nous unit pour instiller un sentiment d'appartenance à la communauté francophone auprès de nos élèves.



VISION

Inspirer l'élève à rêver, à se surpasser et à s'épanouir dans sa francophonie.

MISSION

Nous faisons vivre l'excellence en éducation francophone en cultivant des environnements d'apprentissage exceptionnels et en offrant des expériences riches à chaque élève. En misant sur la réussite scolaire, l'épanouissement personnel et le développement d'un fort sentiment d'appartenance, nous préparons des élèves accomplis, confiants et enracinés dans leur identité francophone.

ÉNONCÉ DES RESPONSABILITÉS

Le plan d'éducation 2025-2029 - Année 1 de l'École Sentiers de la Rivière a été réalisé grâce à la collaboration entre la direction d'école, les enseignants, les parents du conseil d'école et le Conseil scolaire FrancoSud, conformément à ses responsabilités en vertu de la Education Act et de la Fiscal Planning and Transparency Act.

L'école s'est appuyée sur les résultats des mesures d'Assurance de la qualité d'Alberta Education (données provinciales) ainsi que sur les résultats des sondages de satisfaction (données locales) auprès des parents pour l'année 2024-2025. L'école s'appuie par ailleurs sur les mesures locales développées par le Conseil scolaire FrancoSud dans son Plan d'éducation 2024-2025, et s'engage à mettre en oeuvre les stratégies qui y sont énoncées dans le but d'améliorer l'apprentissage et les résultats des élèves.

Le Conseil scolaire FrancoSud a approuvé cette mise à jour annuelle du Plan d'éducation 2025-2029.

Description de la communauté scolaire



- L'école est située dans la municipalité de Cardston et accueille 24 élèves de la maternelle à la 7e année.
- Le personnel se compose de quatre enseignants et d'une aide pédagogique et administrative. Les élèves obtiennent de l'appui de la part de conseillers pédagogiques.
- L'école offre un environnement inclusif qui prône la différenciation pédagogique pour favoriser l'apprentissage chez les élèves.
- Nos parents ont de nombreuses opportunités de s'engager dans l'éducation de leurs enfants, grâce au conseil d'école, à des activités de bénévolat ou des activités organisées par l'école et les organismes communautaires.
- L'école travaille à créer un rapprochement avec les peuples des Premières Nations, Métis et Inuits, en travaillant de près avec l'animatrice en pédagogie culturelle PMNI du conseil scolaire et en offrant plusieurs activités de sensibilisation durant les semaines de la reconnaissance autochtone / semaines de la vérité et de la réconciliation.
- L'école bénéficie d'un programme de nutrition.

Distribution des élèves	
Maternelle	2
1	2
2	4
3	3
4	5
5	2
6	4
7	2



Un aspect fondamental de notre mandat : la francophonie!

Développer la fierté francophone et le sentiment d'appartenance chez nos élèves est une priorité pour notre école. En collaboration avec les organismes communautaires, les élèves ont des opportunités d'activités culturelles, sportives, artistiques, sociales et académiques qui leur permettent de se rassembler dans un environnement qui célèbre la francophonie et développent leurs habiletés interpersonnelles et de leadership.

PRIORITÉ 1

La réussite scolaire et globale de l'élève

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Sensibiliser, accompagner et éduquer la communauté scolaire en lien avec les Premières Nations, Métis et Inuits.	• Offrir des livres écrits par des auteurs autochtones. • Faire connaître aux élèves les enseignements autochtones et les membres de la communauté.	• Afficher les livres plus visiblement dans la bibliothèque. • Inviter les membres de la communauté autochtone pour participer à des projets scolaires et enseigner aux élèves les principes de leur culture. Inclure l'intervenante PNMI du Conseil scolaire.	• Les élèves empruntent/lisent ces livres à la bibliothèque sans qu'on aie à leur suggérer. • Les élèves poseront des questions et engageront une conversation avec les visiteurs autochtones et montreront leur appréciation et l'intégration de certains de leurs enseignements en les appliquant, en appréciant la nature ou en créant des projets.

PRIORITÉ 2

L'épanouissement de la francophonie

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
L'école va créer un milieu stimulant où les élèves sont motivés à parler français.	• Un défi enseignants VS élèves (projet motivationnel) pour parler en français. • Remettre un certificat/ méritas pour les élèves qui se démarquent par leur utilisation du français (effort, fréquence, oser, etc.). Accompagner d'un prix qui promeut le français (ex: Livre d'un auteur francophone. T-Shirt spécifiant que l'élève s'est démarqué). Un certificat par mois minimum.	• Vérifier les données des tableaux de compilations de points du défi. • Le personnel fera une évaluation qualitative de la fréquence de l'utilisation du français à l'école.	• Les élèves gagneront le défi une fois sur trois. • Le personnel notera une amélioration marquée de l'utilisation du français à l'école.

PRIORITÉ 3

L'engagement des élèves et des parents

Objectifs	Stratégies	Mesures	Résultats visés
Offrir aux élèves des opportunités de développer et faire preuve des caractéristiques d'un citoyen engagé en créant des opportunités de bénévolat, d'initiatives humanitaires ou entrepreneuriales.	• Offrir aux élèves des activités de bénévolat. • Mettre sur pied un ou plusieurs projets humanitaires (ex : théâtre). • Axer nos projets en entrepreneuriat vers des causes humanitaires (par exemple, collecte de fonds).	• Mettre en place deux initiatives dans l'année scolaire permettant aux élèves de développer des caractéristiques d'un citoyen engagé (opportunités de bénévolat; initiatives, humanitaires ou entrepreneuriales). • Envoi des fonds ramassés aux personnes dans le besoin.	Deux activités au minimum parmi : Mettre sur pied un projet pour venir en aide aux membres de la communauté dans le besoin (panier de Noël/ d'après Noël, recettes, collecte de vêtements ou jouets, etc.). Vendre des billets de théâtre pour ramasser des fonds pour les personnes dans le besoin. Opportunités de bénévolat avec les organismes de la communauté (Justserve.org ou autres sources pour trouver des opportunités.)